

ساعات شروع: ۷:۳۰ صبح	رشته: ریاضی فیزیک - علوم تجربی	تعداد صفحه: ۴	پایه یازدهم دوره دوم متوسطه	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۲/۱۵	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۱۰۰ دقیقه	سؤالات آزمون شبه نهایی (آمادگی برای آزمون های نهایی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه اردیبهشت ۱۴۰۴	مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش
----------------------	--------------------------------	---------------	-----------------------------	-------------------------	---------------------	----------------------	--	--

ردیف	سؤالات (پاسخ برگ دارد)	نمره
------	------------------------	------

قلمرو زبانی (۷ نمره)		
۱	در عبارت زیر، معنی واژه مشخص شده را بنویسید. و نیز در هنگام بلا شرکت بوده است، در وقت فراغ، موافقت اولی تر، و آلا طاعنان مجال <u>وقیعت</u> یابند.	۰/۲۵
۲	در کدام یک از گزینه های زیر، واژه ای نادرست معنی شده است؟ (الف) متعصب: غیر تمند — شبگیر: پیش از صبح — رقعت: یادداشت (ب) شایق: مشتاق — رأفت: شفقت — عندلیب: هزارستان (ج) بذله گو: شوخی — رشحه: چکه — نفیر: فریاد (د) دژم: خشمگین — پور: پسر — صواب: صلاح	۰/۲۵
۳	در کدام یک از ابیات زیر، مترادف واژه «هژیر» وجود ندارد؟ (الف) که ناگاه عمرو آن سپهر نبرد (ب) شجاع غضنفر، وصی نبی (ج) فلک باخت از سهم آن جنگ، رنگ (د) برانگیخت آبرش برافشاند گرد نهنگ یم قدرت حق، علی بود سهمگین جنگ شیر و پلنگ	۰/۲۵
۴	کدام گزینه، معادل معنایی واژه «پرچم» نیست؟ (الف) بیرق (ب) درفش (ج) علم (د) رای	۰/۲۵
۵	در ابیات زیر، املائی واژه ای نادرست است، آن را بیابید و شکل درست آن را بنویسید. (الف) مرا اوج عزت در افلاک توست (ب) بر مصطفی بحر رخصت دوید (ج) به چشمان من کیمیا خاک توست (د) از او خواست دستوری اما ندید	۰/۱۵
۶	املائی درست واژه ها را از داخل کمانک انتخاب کنید. (الف) من (غلا / قُلا) کردم و روزی که پیرزن نبود، رفتم سر بچه اش (ب) و ما حق این نعمت تندرستی که باز یافتیم، لختی (گذارده / گزارده) باشیم.	۰/۱۵
۷	در متن نادرستی املائی را مشخص کرده و صحیح آن را بنویسید. سپیده فردای گنجه با نهیب و سفیر گلوله های توپ روس، باز شد و تفنگ داران، مشتاقانه و مصمم قدم برمی داشتند.	۰/۱۵
۸	برای جای خالی، مناسب ترین واژه را از نظر املائی انتخاب کنید. (الف) همیشه گرفتار انتخاب بود. «در ماه مبارک رمضان یا در محرم و (سفر، صفر) آیا برای تبلیغ بروم؟» (ب) مردان بار را به نیروی همت و بازوی (حمیت، همت) کشند، نه به قوت تن.	۰/۱۵
۹	وابسته پیشین را در عبارت زیر مشخص کنید. آن را از میرزا سلیمان خریدم و به چشم گذاشتم و عینکی شدم.	۰/۲۵
۱۰	وضعیت کدام دو واژه در گذر زمان، یکسان است؟ (الف) شوخ و سوگند (ب) سوفار و کثیف (ج) فتراک و رکاب (د) خنده و سپر	۰/۲۵
۱۱	در بیت «هم آنکه یکایک ز درگاه شاه برآمد خروشیدن دادخواه» نقش دستوری واژه «یکایک» چیست؟	۰/۲۵
۱۲	با توجه به عبارت زیر، به سؤالات پاسخ دهید. «و امیر گفت: در این دو سه روز بار داده آید که علت و تب تمامی زایل شد و چون نامه ها گسیل کرده شد، تو باز آی که پیغامی ست سوی بونصر تا داده آید. من باز گشتم و این چه رفت، با بونصر بگفتم. پس شکر کرد بر سلامت امیر و نامه نبشته آمد.» الف: سومین فعل مجهول را بیابید و بنویسید. ب: یک نقش تبعی مشخص کرده و نوع آن را بنویسید.	۰/۷۵

ساعات شروع: ۷:۳۰ صبح	رشته: ریاضی فیزیک - علوم تجربی	تعداد صفحه: ۴	پایه یازدهم دوره دوم متوسطه	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۲/۱۵	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۱۰۰ دقیقه	سؤالات آزمون شبه نهایی (آمادگی برای آزمون های نهایی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه اردیبهشت ۱۴۰۴
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش							

ردیف	سؤالات (پاسخ برگ دارد)	نمره
------	------------------------	------

۱۳	باتوجه به انواع صفت بیانی، کدام واژه در هر گزینه، با بقیه متفاوت است؟ (الف) زرگر - آموزگار - خواستار - گرفتار - راستگو - سازنده (ب) روحانی - آهنین - آسمانی - سالانه - ستودنی - چرمینه	۰/۵
۱۴	نقش دستوری ضمیر پیوسته را در موارد زیر بنویسید؟ (الف) کز عشق به غایتی رسانم (ب) توفیق دهم به رستگاری	۰/۵
۱۵	با توجه به ابیات زیر، درستی یا نادرستی گزینه های داده شده را مشخص کنید. چو صبرش نماند از ضعیفی و هوش ز دیوار محرابش آمد به گوش: برو شیر درنده باش، ای دغل مینداز خود را چو روباه شل (الف) «چو» در بیت اول «حرف اضافه» و «چو» در بیت دوم «حرف ربط» است. (ب) در بیت دوم، نقش دستوری «درنده» با نقش دستوری «شل» یکسان است.	۰/۵
۱۶	کارکرد معنایی فعل «شد» را در ابیات زیر بررسی کنید؟ (الف) منزل حافظ کنون بارگه پادشاست (ب) ز بس گرد از آن رزمگه بردمید دل بر دلدار رفت، جان بر جانانه شد تن هر دو شد از نظر ناپدید	۰/۵
۱۷	ابیات زیر را بخوانید و به سؤالات، پاسخ دهید. فرض است فرمان بردن از حکم جلودار جانان من برخیز بر جولان برانیم زان جا به جولان، تا خط لبنان برانیم (الف) حرف ربط وابسته ساز را مشخص کنید. (ب) نقش دستوری واژه «خط» در بیت دوم چیست؟	۰/۵
قلمرو ادبی (۵ نمره)		
۱۸	کدام گزینه، آرایه مشترک دو بیت زیر نیست؟ در آن سیماب گون امواج لرزان در آن دریای خون، در قرص خورشید خیال تازه ای در خواب می دید غروب آفتاب خویشتن دید (الف) تشبیه (ج) کنایه (د) جناس	۰/۲۵
۱۹	در هر یک از ابیات زیر، قسمت های مشخص شده بیانگر چه آرایه ادبی است؟ (الف) بخور تا توانی به بازوی خویش (ب) گفتند به اتفاق یک سر (ج) همی برخروشید و فریاد خواند (د) خروشید کای پایمردان دیو که سعیت بود در ترازوی خویش کز کعبه گشاده گردد این در جهان را سراسر سوی داد خواند بریده دل از ترس گیهان خدیو	۱
۲۰	در عبارت زیر، «مجاز» را بیابید و مفهوم آن را بنویسید. من بدبخت هم بلند شدم، عینک همانطور به چشمم بود و کلاس هم غرق خنده بود.	۰/۵
۲۱	در کدام یک از ابیات زیر، شاعر از آرایه «متناقض نما (پارادوکس)» استفاده نکرده است؟ (الف) بزن زخم، این مرهم عاشق است (ب) بین لاله هایی که در باغ ماست (ج) از آنها که خورشید فریادشان (د) به رقصی که بی پا و سر می کنند که بی زخم مردن، غم عاشق است خمو شدند و فریادشان تا خداست دمید از گلوی سحرزادشان چنین نغمه عشق سر می کنند	۰/۲۵
صفحه ۴ از ۴		

ساعات شروع: ۷:۳۰ صبح	رشته: ریاضی فیزیک - علوم تجربی	تعداد صفحه: ۴	پایه یازدهم دوره دوم متوسطه	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۲/۱۵	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۱۰۰ دقیقه	سؤالات آزمون شبه نهایی (آمادگی برای آزمون های نهایی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه اردیبهشت ۱۴۰۴
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش							

ردیف	سؤالات (پاسخ برگ دارد)	نمره
------	------------------------	------

۲۲	کدام جفت از ابیات زیر، به صورت مشترک، شامل هر دو آرایه «استعاره و تلمیح» هستند؟ بیت اول: فرمان رسید این خانه از دشمن بگیرد بیت دوم: جانان من برخیز و آهنگ سفر کن بیت سوم: یعنی کلیم آهنگ جان سامری کرد بیت چهارم: باید به مژگان رفت گرد از طور سینین الف) بیت های سوم و اول ب) بیت های اول و چهارم ج) بیت های دوم و سوم د) بیت های چهارم و دوم	۰/۲۵
۲۳	در جمله «دشمن با بار خفتی بر دوش، وامانده رفتن و ماندن شده بود» «مشبه به» کدام کلمه است؟	۰/۲۵
۲۴	مفهوم کنایه های زیر را بنویسید. الف) افسارگسیخته بودن: ب) دو اسبه آمدن:	۰/۵
۲۵	درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید. الف) مؤلف کتاب «کلّیل و دمنه» نصرالله منشی و مؤلف کتاب «روزها» محمد علی ندوشن است. درست نادرست ب) «بهارستان» از جامی و «اسرارالتوحید» از محمد بن منور است. درست نادرست	۰/۵
۲۶	کدام یک از شعرای زیر، سروده ای در قالب «چهارپاره» ندارد؟ الف) سید حسن حسینی ب) ملک الشعرای بهار ج) فریدون مشیری د) فریدون تولّی	۰/۲۵
۲۷	جای خالی را با واژه های مناسب پر کنید. کتاب «سه دیدار» که ویژگی های شخصیت امام خمینی (ره) را بیان می کند؛ نوشته است.	۰/۲۵
۲۸	کدام گزینه تکمیل کننده بیت زیر است؟ بی تو می گویند تعطیل است کار عشقبازی الف) عشق با آزار خویشاوندی دیرینه دارد ج) آن کبوترچاهی زخمی که او در سینه دارد ب) خاک این ویرانه ها بویی از آن گنجینه دارد د) عشق اما کی خبر از شنبه و آدینه دارد	۰/۲۵
۲۹	مصرع نخست بیت زیر را بنویسید. گذشتن ز جان رسم مردانگی ست	۰/۵
۳۰	مصرع دوم بیت زیر به صورت نامرتب آمده است؛ مرتب شده آن را بنویسید. ناگهان قفل بزرگی تیرگی را می گشاید در / آن / شهر / آیین / که / پر / کلید / دستش / دارد	۰/۲۵

قلمرو فکری (۸ نمره)

۳۱	مفهوم عبارت «و نیز در هنگام بلا شرکت بوده است، در وقت فراغ موافقت اولی تر» با کدام گزینه ارتباط مفهومی بیشتری دارد؟ الف) آبی تر از انیم که بی رنگ بمیریم از شیشه نبودیم که با سنگ بمیریم ب) دوستان را به گاه سود و زیان بتوان دید و آزمود توان	۰/۲۵
۳۲	برای هر بیت، یک مفهوم مناسب از داخل کمانک انتخاب کنید. الف) ولی چندان که برگ از شاخه می ریخت دو چندان می شکفت و برگ می کرد (بهار پس از پاییز، فراوانی برگ، فراوانی سپاه) ب) گویند ز عشق کن جدایی این نیست طریق آشنایی (وفاداری مجنون، بی وفایی لیلی، فداکاری مجنون) ج) کدام دانه فرو رفت در زمین که نرست؟ چرا به دانه انسان این گمان باشد؟ (زنده شدن زمین، اعتقاد به معاد، قدرت خدا) د) یکی بی زیان مرد آهنگرم ز شاه، آتش آید همی بر سرم (سخت کوشی کاوه، مظلومیت کاوه، عدالت کاوه)	۱
۳۳	در عبارت زیر منظور از «نگین کرده بودند او را» چیست؟ همه سر بر جانب حاج آقا روح الله گردانده، می رفتند - در سکوت - و نگین کرده بودند او را.	۰/۲۵

ساعات شروع: ۷:۳۰ صبح	رشته: ریاضی فیزیک - علوم تجربی	تعداد صفحه: ۴	پایه یازدهم دوره دوم متوسطه	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۲/۱۵	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۱۰۰ دقیقه	سؤالات آزمون شبه نهایی (آمادگی برای آزمون های نهایی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه اردیبهشت ۱۴۰۴
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش							

ردیف	سؤالات (پاسخ برگ دارد)	نمره
------	------------------------	------

۳۴	در قسمت های مشخص شده کدام گزینه، مقصود نویسنده « فراوانی » است؟ (الف) عباس میرزا پیشاپیش سپاه، سوار بر اسبی کوه پیکر و چابک، همچون معبدی، دل از ناظران می برد. (ب) و به دنبال آن، روس ها مثل مور و ملخ در پهنه شهر پراکنده شدند. (ج) دربار از درون در تب و تاب و التهاب بود. فکر حمله روس، بختک وار روی دربار چنبره زده بود.	۰/۲۵															
۳۵	در عبارت زیر، منظور از «آفتاب عشق» چه کسی است؟ «در این ایام که جلال الدین، روزها به شغل تدریس می گذرانید و مردم روزگار بر تقوا و زهد او متفق بودند، ناگهان آفتاب عشق در برابرش نمایان شد.»	۰/۲۵															
۳۶	با توجه به عبارت زیر، به چه دلیل کبوتران حقی بر گردن مطوقه دارند؟ گفت: «این حدیث را مکرر می کنی؛ مگر تو را به نفس خویش حاجت نمی باشد و آن را بر خود حقی نمی شناسی؟» گفت: «مرا بدین ملامت نباید کرد که من ریاست این کبوتران تکفل کرده ام و ایشان را از آن روی بر من حقی واجب شده است.»	۰/۲۵															
۳۷	در بیت «به حرص ار شربتی خوردم مگیر از من که بد کردم اینکه از روی طمع، خطا و گناهی انجام می دهد؛ چیست؟	۰/۵															
۳۸	در عبارت «شما در این آینه، نقش های بوقلمون بینید» مقصود از «آینه» چیست؟	۰/۲۵															
۳۹	با توجه به بیت زیر، مولانا، چه چیزی را باید مایه دریغ و افسوس می داند؟ «برای من مگری و، مگو دریغ! دریغ! به دام دیو درافتی، دریغ آن باشد»	۰/۲۵															
۴۰	هر کدام از گزینه های گروه یک به کدام مفهوم در گروه دو اشاره دارد؟ (در گروه ب یک مورد اضافه ذکر شده است)	۰/۷۵															
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>گروه یک</th><th>گروه دو</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف</td><td>ناز تو و نیاز تو شد، همه دلپذیر من / تا ز تو دلپذیر شد، هستی ناگزیر من</td><td>۱) معذورید که شما را سر و کار با عشق نبوده</td></tr> <tr> <td>ب</td><td>نیست جاننش محرم اسرار عشق / هر که را در جان، غم جانانه نیست</td><td>۲) هر چه دیدم، سهل بود، کار مشکل اینجاست</td></tr> <tr> <td>ج</td><td>تو ز قرآن، ای پسر، ظاهر مبین / دیو، آدم را نبیند غیر طین</td><td>۳) شما در گل منگرید، در دل نگرید</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>۴) خاک در کمال مذلت، چندین ناز می کند</td></tr> </tbody> </table>				گروه یک	گروه دو	الف	ناز تو و نیاز تو شد، همه دلپذیر من / تا ز تو دلپذیر شد، هستی ناگزیر من	۱) معذورید که شما را سر و کار با عشق نبوده	ب	نیست جاننش محرم اسرار عشق / هر که را در جان، غم جانانه نیست	۲) هر چه دیدم، سهل بود، کار مشکل اینجاست	ج	تو ز قرآن، ای پسر، ظاهر مبین / دیو، آدم را نبیند غیر طین	۳) شما در گل منگرید، در دل نگرید			۴) خاک در کمال مذلت، چندین ناز می کند
	گروه یک	گروه دو															
الف	ناز تو و نیاز تو شد، همه دلپذیر من / تا ز تو دلپذیر شد، هستی ناگزیر من	۱) معذورید که شما را سر و کار با عشق نبوده															
ب	نیست جاننش محرم اسرار عشق / هر که را در جان، غم جانانه نیست	۲) هر چه دیدم، سهل بود، کار مشکل اینجاست															
ج	تو ز قرآن، ای پسر، ظاهر مبین / دیو، آدم را نبیند غیر طین	۳) شما در گل منگرید، در دل نگرید															
		۴) خاک در کمال مذلت، چندین ناز می کند															
۴۱	معنی اشعار و عبارات زیر را به نثر روان بنویسید. (الف) مولانا مردی زردچهره و باریک اندام و لاغر بود. (۰/۲۵) (ب) کشید اژدها را به تنگی فراز (۰/۵) (ج) خموشی است هان، اولین شرط عشق. (۰/۵) (د) نباشم بدین محضر اندر گوا (۰/۵) (ه) و امیر را یافتم آنجا بر زبر تخت نشسته. (۰/۵) (نمره) (و) دمار از جان این غولان کشم سخت (۰/۵) (ز) نوجوانی میان بالا با بر و بازویی خوش تراش. (۰/۵) (نمره) (ح) و در وی شکاری بسیار و اختلاف صیادان آنجا متواتر. (۰/۷۵) (نمره)	۴															
جمع ۲۰	موفق باشید																
صفحه ۴ از ۴																	

راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی درس فارسی ۲	تعداد صفحه: ۲	رشته: ریاضی فیزیک - علوم تجربی	ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح
پایه یازدهم دوره دوم متوسطه	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۲/۱۵	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۱۰۰ دقیقه
راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی (آمادگی برای آزمون های نهایی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه اردیبهشت ۱۴۰۴			
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش			

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
	قلمرو زبانی (۷ نمره)	
۱	بدگویی، سرزنش، عیبجویی (درس ۱۵ ص ۱۲۰)	۰/۲۵
۲	«ج» یا «بذله گو: شوخ، لطیفه پرداز» یا «شوخی» (درس ۹، روان خوانی، ص ۸۱)	۰/۲۵
۳	«الف» یا «که ناگاه عمرو آن سپهر نبرد»	۰/۲۵
۴	«د» یا «رای» (درس ۶ ص ۱۰)	۰/۲۵
۵	«ب» یا «بحر» یا «بر مصطفی بحر رخصت دوید» ۰/۲۵ «بهر» ۰/۲۵ (درس ۱۴ ص ۱۱۰)	۰/۵
۶	الف: قلا ۰/۲۵ (درس ۱۶ ص ۱۲۵) ب: گزارده ۰/۲۵ (درس ۲ ص ۲۰)	۰/۵
۷	سفیر ۰/۲۵ سفیر ۰/۲۵ (در صورتی که کلمه «سفیر» به تنهایی نوشته شود نمره کامل تعلق می گیرد.)	۰/۵
۸	الف: صفر ۰/۲۵ (درس ۱۶، روان خوانی، ص ۱۳۳) ب: حمیت ۰/۲۵ (درس ۱، گنج حکمت، ص ۱۶)	۰/۵
۹	میرزا (درس ۱۶ ص ۱۲۷)	۰/۲۵
۱۰	الف: شوخ و سوگند (درس ۱۲ ص ۱۰۴)	۰/۲۵
۱۱	قید (درس ۱۲ ص ۱۰۱)	۰/۲۵
۱۲	الف: داده آید ۰/۲۵ ب: تب ۰/۲۵ - معطوف ۰/۲۵ (درس ۲ ص ۱۸)	۰/۵
۱۳	الف: گرفتار ۰/۲۵ (درس ۱۱ ص ۹۲) ب: ستودنی ۰/۲۵ (درس ۱۱ ص ۹۳)	۰/۵
۱۴	الف: «مفعول» ۰/۲۵ ب: «متمم» ۰/۲۵ (درس ۶ ص ۵۳)	۰/۲۵
۱۵	الف: نادرست ۰/۲۵ ب: درست ۰/۲۵ (درس ۱ ص ۱۲)	۰/۷۵
۱۶	الف: «رفت - یا فعل غیر اسنادی» ۰/۲۵ ب: «فعل اسنادی» ۰/۲۵ (درس ۱۴ ص ۱۱۱)	۰/۲۵
۱۷	الف: گر ۰/۲۵ ب: متمم ۰/۲۵ (درس ۱۰ صفحات ۸۶ و ۸۷)	۱
	قلمرو ادبی (۵ نمره)	
۱۸	«ج» (درس ۳ ص ۲۹)	۰/۲۵
۱۹	الف: مجاز ۰/۲۵ (درس ۱ ص ۱۲) ب: کنایه ۰/۲۵ (درس ۶ ص ۵۲)	۱
	ج: ایهام ۰/۲۵ (درس ۱۲ ص ۹۹) د: استعاره یا مجاز ۰/۲۵ (درس ۱۲ ص ۱۰۲)	
۲۰	«کلاس» ۰/۲۵ مجاز از دانش آموزان ۰/۲۵ (درس ۱۶ ص ۱۲۹)	۰/۵
۲۱	ج (درس ۱۱ ص ۹۱)	۰/۲۵
۲۲	«الف» یا «بیت های سوم و اول» (درس ۱۰ ص ۸۶)	۰/۲۵
۲۳	بار (درس ۵ ص ۴۱)	۰/۲۵
۲۴	الف: غیر قابل مهار، رام نشده ۰/۲۵ (درس ۱۶ ص ۱۲۴) ب: شتابان آمدن، به سرعت در حرکت بودن ۰/۲۵ (درس ۷ ص ۵۷) (به پاسخ مشابه نمره تعلق می گیرد)	۰/۵
۲۵	الف: نادرست ۰/۲۵ (درس ۱۵ ص ۱۲۰) ب: درست ۰/۲۵ (گنج حکمت، صفحات ۱۶ و ۵۶ و ۷۴)	۰/۵
۲۶	الف یا «سید حسن حسینی» (درس ۳ ص ۳۲)	۰/۲۵
۲۷	«نادر ابراهیمی» یا «ابراهیمی» (درس ۱۶، روان خوانی، ص ۱۳۷)	۰/۲۵
صفحه ۱ از ۲		

راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی درس فارسی ۲	تعداد صفحه: ۲	رشته: ریاضی فیزیک - علوم تجربی	ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح
پایه یازدهم دوره دوم متوسطه	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۲/۱۵	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۱۰۰ دقیقه
راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی (آمادگی برای آزمون های نهایی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه اردیبهشت ۱۴۰۴		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش	

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۲۸	«د» یا «عشق اما کی خبر از شنبه و آدینه دارد» (درس ۱۱، شعر خوانی، ص ۹۵)	۰/۲۵
۲۹	دفاع از وطن کیش فرزانیگی ست (درس ۱۴، شعر خوانی، ص ۱۱۵)	۰/۵
۳۰	آنکه در دستش کلید شهر پر آینه دارد (درس ۱۱، شعر خوانی، ص ۹۵)	۰/۲۵
۳۱	«ب» یا «دوستان را به گاه سود و زبان بتوان دید و آزمود توان» (درس ۷ ص ۱۲۰)	۰/۲۵
۳۲	الف: فراوانی سپاه ۰/۲۵ (درس ۳ ص ۲۹) ج: اعتقاد به معاد ۰/۲۵ (درس ۸ ص ۷۱) ب: وفاداری مجنون ۰/۲۵ (درس ۶ ص ۵۳) د: مظلومیت کاوه ۰/۲۵ (درس ۱۲ ص ۱۰۱)	۱
۳۳	دور او جمع شده بودند (او را احاطه کرده بودند) (درس ۱۶، روان خوانی، ص ۱۳۷)	۰/۲۵
۳۴	«ب» یا «مثل مور و ملخ» (درس ۵ ص ۳۹)	۰/۲۵
۳۵	«شمس الدین تبریزی» یا «شمس» (درس ۸ ص ۶۸)	۰/۲۵
۳۶	زیرا ریاست کبوتران را به عهده گرفته است (یا هر مفهوم مشابه دیگر) (درس ۱۵ ص ۱۲۰)	۰/۲۵
۳۷	آماده بودن همه شرایط (یا هر مفهوم مشابه) (درس ۹ ص ۷۸)	۰/۵
۳۸	آفرینش انسان (خلقت آدم) (اشاره به واژه «انسان یا آدم» نمره تعلق می گیرد) (درس ۷ ص ۵۸)	۰/۲۵
۳۹	فریب شیطان را خوردن (به دام شیطان افتادن) (درس ۸ ص ۷۱)	۰/۲۵
۴۰	الف: (۴) خاک در کمال مذلت، چندین ناز می کند (درس ۷ ص ۵۷) ب: (۱) معذورید که شما را سر و کار با عشق نبوده (درس ۷ ص ۵۸) ج: (۳) شما در گل منگرید، در دل نگرید (درس ۷ ص ۵۸)	۰/۷۵
۴۱	توجه: (به مفاهیم مشابه در سوال ۴۲ و ۴۳ نمره تعلق می گیرد). (همکاران گرامی در تخصیص نمره لطفاً به ریز بارم ها توجه فرمایید). الف: مولانا مردی ضعیف (۰/۲۵) و لاغر بود. (درس ۸ ص ۷۰) ب: کبوتران از دستور او پیروی کردند (درس ۱۵ ص ۱۱۸) ج: من چون این حکایت ها را می شنیدم: ذهنم پر از معلومات می شد (۰/۵) (گنجایش ذهنم زیاد می شد). (درس ۹ ص ۷۸) د: من شاهدی (۰/۲۵) برای این استشهدانامه (۰/۲۵) نخواهم بود (استشهدانامه را تأیید نمی کنم) (درس ۱۲ ص ۱۰۲) ه: و سلطان را دیدم (۰/۲۵) که بالای (۰/۲۵) تخت نشسته است (درس ۲ ص ۱۸) و: این غولان (مغولان) را به سختی هلاک می کنم (۰/۵) (درس ۳ ص ۳۰) ز: نوجوانی با قد متوسط (۰/۲۵) و با اندامی زیبا (۰/۲۵) (درس ۵ ص ۳۸) ح: آن معشوق (۰/۲۵) زیبا و خوش چهره (۰/۲۵) را به خانه بازگردانید (۰/۲۵). (درس ۸ ص ۶۹)	۴
جمع ۲۰	موفق باشید	
صفحه ۲ از ۲		